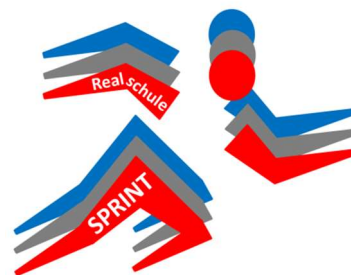


Hilfestellung für die Sprint-Klassen an der Realschule im Schuljahr 2024-25

Über die Schulleitung
an die Staatlichen Schulämter der Mittelschulen



Familienname:	Geburtsdatum:	weiblich <input type="checkbox"/>
Vorname:	Konfession:	männlich <input type="checkbox"/>
Adresse – Postleitzahl, Wohnort	Adresse – Straße und evtl. Adresszusatz	
Muttersprache / Familiensprache:	Herkunftsland:	

Schulname der Mittelschule:	Schulort:	Tel.
Name der Lehrkraft der Deutschklasse:	Mailkontaktdaten der Lehrkraft:	

Sie/Er möchte die	<input type="checkbox"/> 6. Jahrgangsstufe <input type="checkbox"/> 7. Jahrgangsstufe	besuchen.
	Wahlpflichtfächergruppe <input type="checkbox"/> I (Mathematischer Zweig) <input type="checkbox"/> II (BWR) <input type="checkbox"/> IIIa (Französisch) <input type="checkbox"/> IIIb (_____)	

Die Schülerin / der Schüler ist	<input type="checkbox"/> uneingeschränkt <input type="checkbox"/> mit Einschränkungen	für den Besuch der Sprint-Klasse an der Realschule geeignet.
------------------------------------	--	---

Sie/Er hat Englisch.	<input type="checkbox"/> keine	<input type="checkbox"/> geringe	<input type="checkbox"/> gute	<input type="checkbox"/> sehr gute	Vorkenntnisse im Fach
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	-----------------------

Sie/Er hat Mathematik.	<input type="checkbox"/> keine	<input type="checkbox"/> geringe	<input type="checkbox"/> gute	<input type="checkbox"/> sehr gute	Vorkenntnisse im Fach
----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	-----------------------

Für die Auswahl sind folgende Kriterien der Beobachtung entscheidend:

Kognitive Kompetenz	trifft voll zu			trifft nicht zu
1. Der Schüler kann neue Inhalte rasch erfassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Der Schüler kann problemlösend denken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Der Schüler besitzt die Fähigkeit zur Mustererkennung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Der Schüler besitzt die Fähigkeit zur Kategorisierung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Der Schüler kann Transferleistungen erbringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Der Schüler zeigt einen raschen Lernzuwachs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Selbstkompetenz / Lernverhalten	trifft voll zu			trifft nicht zu
1. Der Schüler hat die Fähigkeit zur Selbstorganisation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Der Schüler zeigt ein angemessenes Auffassungsvermögen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Der Schüler hat eine hohe Leistungsbereitschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Der Schüler zeigt Durchhaltevermögen und Ausdauer beim Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Der Schüler zeigt eine hohe Frustrationstoleranz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Der Schüler reflektiert selbstkritisch sein Verhalten im Lernprozess.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sprachliche Kompetenz	trifft voll zu			trifft nicht zu
1. Der Schüler kann im persönlichen Dialog effektiv kommunizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Der Schüler kann mit Hilfe kommunikativer Strategien fehlende Lexik überbrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Der Schüler kann einfachere Inhalte aus Gesprächen und Texten entnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dem Schüler gelingt eine gute Aussprache und Akzentuierung des Deutschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Der Schüler kann einfachere Inhalte so wiedergeben, dass der Inhalt verständlich wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Soziale Kompetenz	trifft voll zu			trifft nicht zu
1. Der Schüler fügt sich problemlos in Gemeinschaften ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Der Schüler ist hilfsbereit und zeigt Empathie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Der Schüler kann aktiv und selbständig in Gruppenarbeiten mitwirken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Der Schüler hält Vereinbarungen / Vorgaben ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Der Schüler ist fähig, mit Kritik umzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

evtl. weitere Anmerkungen

_____ (Ort, Datum)

_____ (Unterschrift Klassenleitung)

_____ (Unterschrift Schulleitung)